



ESPAÇO E TEMPO: ALICERCES PARA A CONSTRUÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Orientador: SILVA, Giovana Maria Di Domenico

Pesquisadora: JESUS, Sodryane Maria

Curso: Pedagogia

Área de Conhecimento: ACHS

O presente trabalho aborda questões sobre espaço e tempo como embasamento para a construção e organização do trabalho pedagógico. A problematização abordou a construção de um trabalho pedagógico o qual favoreceu e considerou a importância de se organizar espaços e tempos, visando à aprendizagem. Considerando-se as dimensões de espaço e tempo, traçou-se como objetivo geral para o trabalho caracterizar as possibilidades de organização de espaço e tempo do trabalho pedagógico, no ambiente escolar, tendo em vista o favorecimento da aprendizagem. Os objetivos específicos desse trabalho referem-se à análise do conceito de criança e infância: investigar como a organização do espaço pedagógico contribui para um bom desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem; entender como a ação pedagógica interfere/contribui na relação entre professor e aluno; verificar o processo histórico da organização do trabalho educacional no contexto da Educação Básica; e, por fim, estabelecer a significação de relação da organização do espaço e tempo para o processo de aprendizagem. Selecionou-se a pesquisa qualitativa, uma vez que esta considera o real como fonte de dados, em que o pesquisador se torna instrumento fundamental. Suas particularidades descritivas preocupam-se em sintonizar o significado da teoria e prática juntamente aos fenômenos e à sua vida. Quanto à fonte, nesse trabalho, adotou-se a pesquisa bibliográfica. Considerando esses objetivos e estas fontes de pesquisa, foi possível construir uma prática docente significativa, a qual deixou transparecer a ideia que se tem do ser criança, das infâncias e, também, o ponto de vista quanto às rotinas das escolas, nas instâncias da Educação Infantil e no Ensino Fundamental, mais precisamente nos Anos Iniciais. Nessa perspectiva, também, permitiu-se aos educandos do Ensino Médio, Modalidade Normal, refletir acerca de práticas pedagógicas mediadas pela ludicidade, fantasia e imaginação, considerando que a criança é um ser que está em constante desenvolvimento e que se constitui como sujeito histórico e social. Com isso, intencionou-se fazer com que houvesse uma compreensão da organização do espaço e tempo intercedidos pelas vivências lúdicas, a fim de contribuir com as ações do cotidiano escolar, promovendo uma nova visão sobre as práticas pedagógicas que valorizem o ser criança e sua infância.

Palavras-chave: Criança. Espaço e Tempo. Brincadeira. Vivências.

pedagogia.smo@unoesc.edu.br

