

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



## SABERES DA EXPERIÊNCIA NO TRABALHO DOCENTE DE PROFESSORES DE UM CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Pesquisador(es): NADALETTI, Bianca; MADELA, Angelica  
Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC), Curso de Educação Física  
Área: Área de Ciências da Educação

**Introdução:** A docência na educação superior pode ser vista como tempo e espaço de oportunidades para a aquisição de conhecimentos, habilidades, experiências e para a vivência do trabalho docente. Deste modo, o tema tratado neste texto se refere aos saberes da experiência no trabalho docente de professores do curso de Educação Física da Unoesc Chapecó. **Objetivo:** A investigação teve por objetivo compreender as contribuições dos saberes da experiência para professores do curso de Educação Física da Unoesc Chapecó. **Método:** A pesquisa se caracterizou como qualitativa de abordagem descritiva, por aprofundar o universo dos significados e das atitudes, que não são perceptíveis e captados por intermédio de estatísticas (MINAYO, 2010). Os colaboradores foram quatro professores do curso de Educação Física da Unoesc Chapecó, que aceitaram fazer parte deste estudo de forma voluntária. O instrumento utilizado foi o questionário, que consiste em perguntas escritas, elaboradas previamente, com a finalidade de averiguar a opinião dos indivíduos sobre algum tema específico (NEGRINE, 2017). A interpretação das informações obtidas, seguiu a análise temática apresentada por Minayo (2008). **Resultados:** A partir dos questionamentos, foi identificado que os saberes da experiência podem ser concebidos como um processo constante, que não é estático e acabado, pois são construídos pela interação dos professores em seu ambiente de trabalho. Nesta perspectiva, os saberes da experiência não podem ser organizados por teorias como outros saberes docentes, pois eles são saberes práticos que fazem parte do dia a dia docente. Ainda, foi possível compreender que os saberes da experiência ocorrem de forma intuitiva nas práticas pedagógicas, não precisando da intenção direta do professor. **Conclusão:** O trabalho docente pode ser reconhecido como espaço e tempo de construção de saberes da experiências, pela interação entre professores e estudantes e, por estar sempre aberto a construções e reconstruções. Assim, como os saberes da experiências são construídos eles são mobilizados e se desdobram em

# II CIRCUITO REGIONAL DE PESQUISA, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

## Megatendências, Perspectivas e Desafios na Formação Profissional

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



saberes que contribuem para as práticas pedagógicas, contudo, na maioria das vezes os professores não percebem tal ação. Por fim, os professores produzem experiências em seu trabalho docente a partir do que já vivenciaram, perspectivando novas leituras de mundo, a formação e a transformação.

**Palavras-chave:** Experiência. Educação Superior. Educação Física.

**E-mails:** bianca\_nadaletti@unoesc.edu.br; angelica.madela@unoesc.edu.br

