

A APRENDIZAGEM E O ENSINO DA LINGUAGEM ESCRITA NO CONTEXTO ESCOLAR

Pesquisador(es): SERNAJOTO, Adriana. AMALCABURIO, Aline. MASIERO, Juliane

Curso: Pedagogia

Área: Área das Ciências da Educação

Resumo: A escrita, enquanto representação da linguagem falada por meio de signos gráficos, faz parte do contexto escolar, sendo um dos principais objetivos do processo pedagógico, que cada educando consiga através da escrita exprimir seus pensamentos. Neste sentido, o trabalho com a escrita é intenso nas escolas e cabe ressaltar que nem sempre é exitoso, há situações problemáticas que envolvem o processo de construção da escrita, por vezes voltado ao aluno, outras, ao professor. O presente estudo é proveniente das vivências na intervenção do estágio curricular supervisionado do curso de Pedagogia, que se procedeu a partir de uma pesquisa ação, qualitativa, descritiva e exploratória, cujo objetivo foi: analisar de que forma acontece a construção da escrita em sala de aula. O estudo se deu pela observação da educação infantil e anos iniciais, elaboração de plano de intervenção e intervenção junto às duas etapas da educação básica. Considerando a escrita como forma de interpretar e expor a realidade, concluiu-se que cada criança tem um processo individual de construção da escrita, todavia, somente se consolida a partir das interações que possa fazer, o coletivo é importante para desenvolver a competência da escrita e, vinculada a ela, o processo de leitura e letramento. Quanto mais situações de aprendizagem forem oportunizadas às crianças, maior será a aprendizagem do sistema de escrita e é no contexto escolar que essas questões precisam ser desenvolvidas, é o espaço primordial em que essas interações podem e devem acontecer, sob a responsabilidade dos professores especialistas.

Palavras-chave: Escrita. processo. interações.

E-mails: adriana.susin@unoesc.edu.br

