

**A PERCEÇÃO DO MINISTÉRIO PÚBLICO, DO DIREITO E DA PSICOLOGIA A
RESPEITO DA VITIMIZAÇÃO SECUNDÁRIA NO PROCESSO DE INQUIRIÇÃO JUDICIAL
DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES VÍTIMAS DE ABUSO SEXUAL**

Pesquisador(es): PAESE, Marlize; FERREIRA, Ajauna P. B.

Curso: Psicologia

Área: Ciências da Vida

Resumo: Este artigo resulta de uma pesquisa realizada junto ao Ministério Público, Direito e a Psicologia, tendo como problemática motivadora a identificação das percepções dos diferentes saberes sobre a atual forma de inquirição judicial aplicada aos infantes vítimas de abuso sexual. O objetivo é descrever as percepções dos diferentes saberes a respeito das inquirições judiciais realizadas em crianças e adolescentes vítimas de abuso. Foram elencadas no curso as percepções do Ministério Público, do Direito e da Psicologia a respeito do sistema de inquirição aplicado às vítimas de abuso sexual na infância e na adolescência, bem como a possível vitimização secundária. O trabalho teve como linha de pesquisa o método qualitativo exploratório, com questionário estruturado, aplicado a um Promotor Público, um Advogado e uma Psicóloga da Polícia Civil do Estado de Santa Catarina. O tratamento dos dados deu-se a partir da técnica de análise de conteúdo com as temáticas que apontam “Vitimização Secundária”, “Vergonha e Constrangimento” e “Sofrimento Psíquico e Emocional”. Na primeira temática fica evidenciado pelos profissionais a vitimização secundária, quando ocorre exposição das vítimas a questionamentos inapropriados e mal elaborados, e também quando ocorrem excessivas repetições. “Vergonha e Constrangimento” são sentimentos presentes, vivenciados tanto pelos profissionais quanto pelas vítimas nos momentos das inquirições. A terceira temática, “Sofrimento Psíquico e Emocional”, corrobora a postulação de que um trauma explorado de maneira errônea causará consequências maiores às vítimas.

Palavras-chave: Abuso Sexual. Vitimização Secundária. Crianças e Adolescentes.

E-mails: marlizepaese@gmail.com, ajauna.ferreira@unoesc.edu.br