

EDITORIAL

Prezados leitores.

É com muita satisfação que entregamos esta edição especial aos leitores da RACE e à comunidade acadêmica. O trabalho é fruto da ação pioneira da Divisão Acadêmica EPQ – Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade, da Associação Nacional de Pós-Graduação em Pesquisa e Administração (ANPAD) – Biênio 2013-2014.

O trabalho iniciou no primeiro semestre de 2013. Na ocasião, o Prof. Anielson Barbosa da Silva, atual coordenador da EPQ, de forma desafiadora, convidou os dois editores especiais que ao final assinam o editorial, para coordenarem uma edição especial da RACE, lançada juntamente com mais quatro edições especiais de outros periódicos da área. Estas cinco edições estão dedicadas à divulgação de trabalhos de pesquisa sobre ensino e pesquisa em Administração e Contabilidade.

Aceito o desafio, coube ao Prof. Ivam Ricardo Peleias cuidar do tema *Aprendizagem e formação acadêmica* e ao Prof. Alexandre Mendes Nicolini, o tema *Ação docente e ambiente de aprendizagem*. Realizada a chamada, foram submetidos 31 trabalhos sendo 17 para “Aprendizagem e formação acadêmica” e 14 para “Ação docente e ambiente de aprendizagem”. Foram convidados professores de várias instituições de ensino brasileiras, pesquisadores e autores sobre ensino e pesquisa em Administração e Contabilidade, para atuarem como avaliadores *ad hoc*. Cada trabalho foi submetido a dois avaliadores, na sistemática *double blind review*; as boas práticas de publicação da ANPAD foram adotadas ao longo do processo avaliatório.

Ao mesmo tempo, ao longo de 2013, foi preciso cuidar da organização do XXXVII Enanpad, no qual a EPQ ganhou o prêmio de Melhor

Divisão Acadêmica, gabaritando, de forma inédita, todos os requisitos de avaliação. Na sequência, a Divisão EPQ também cuidou da organização do IV Enepq, em Brasília. Juntamente com outras atividades acadêmicas, chegamos ao final do processo avaliatório, que culminou com a seleção dos 11 trabalhos selecionados, sete para *Aprendizagem e formação acadêmica* e quatro para *Ação docente e ambiente de aprendizagem*. A seguir, é feita uma síntese dos trabalhos selecionados.

Dois artigos em *Aprendizagem e Formação Acadêmica* abordam estilos de aprendizagem; o primeiro, escrito por Souza et al., procurou analisar a comparabilidade entre os estilos de aprendizagem de alunos e os métodos e estilos de ensino dos professores do curso de Administração da Universidade Federal de Alagoas, no contexto do processo de desenvolvimento de competências do Administrador. No segundo, Sonaglio, Lazzaretto e Pereira realizaram a comparação dos estilos de aprendizagem dos discentes de Administração e de Tecnologia em Gestão de duas IES de Santa Catarina, buscando constatar semelhanças ou diferenças na forma de aprender, considerando as concepções distintas dos cursos, um de bacharelado e o outro tecnológico.

Lourenço realizou uma reflexão, por meio de ensaio teórico, sobre a qualidade na formação em Administração, discutindo dois problemas presentes na formação do Administrador: a ênfase exagerada no tecnicismo e a desconsideração do contexto. Flach et al. analisaram a percepção de pessoas na cidade de Porto Alegre que atuam como artistas e que possuem outra profissão, a respeito da aprendizagem e do desenvolvimento de competências por meio das artes. Amaro e Brunstein propuseram uma abordagem alternativa para estudar a competência profissional, em uma investigação junto ao grupo de participantes do programa de pré-incubação de uma universidade paulistana. Borges e Mafra buscaram caracterizar o ensino de disciplinas contábeis presentes na matriz curricular de cursos de graduação em Administração na Mesorregião de Campos da Vertentes,

Minas Gerais. Picolli, Spers e Moraes dedicaram-se a identificar estilos e habilidades de aprendizagem, por meio de acompanhamento de uma turma do curso de graduação em Administração de uma Instituição de Ensino Superior da cidade de São Paulo e, em adição, a reconstrução do plano de ensino da disciplina “Comportamento do Consumidor”.

Em *Ação Docente e Ambiente de Aprendizagem*, Da Veiga e Zanon propuseram-se a elaborar um material didático para o desenvolvimento do conteúdo da disciplina Administração de Produção e sua implementação em aula, acompanhada de investigação, na perspectiva da teoria da atividade, em duas turmas do curso de Administração da Universidade Federal de Santa Maria. Jenoveva-Neto, Watanabe e Mueller analisaram, por meio dos seis níveis da Taxonomia de Bloom, a tendência das habilidades cognitivas requeridas dos acadêmicos de dois cursos de Graduação da Universidade do Extremo Sul Catarinense. Guimarães realizou ensaio teórico sobre a consciência ambiental como questão de competência pedagógica, defendendo que ao professor cabe, em sua estada acadêmica, desenvolver e reunir um conjunto de habilidades que assegure uma transformação paradigmática e cognitiva nos docentes. Silva, Theiss e Rausch atuaram para descrever uma prática de avaliação realizada na disciplina de Matemática Financeira com alunos da segunda fase do curso de Ciências Contábeis de uma Instituição de Ensino Superior em Santa Catarina.

A qualidade dos artigos submetidos foi substancialmente melhorada com as contribuições dos avaliadores *ad hoc*, aos quais registramos nossos sinceros agradecimentos. Os artigos apresentados abrangem várias regiões do Brasil, tendo sido adotados variados procedimentos metodológicos. Ganham todos, com a visão abrangente do ensino e pesquisa em Administração e Contabilidade em nosso País, juntamente com a variedade metodológica retratada, pois está é, certamente, uma fonte rica em informações e de *benchmark* para futuras pesquisas sobre Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade.

Registramos um agradecimento especial às Profas. Eliane Salete Filippim, Editora da RACE e Débora Diersmann Silva Pereira, Editora Executiva da Editora Unoesc. A aceitação do convite formulado pelo Prof. Anielson, bem como a atenção, a competência e o empenho das Professoras durante a produção desta edição especial foram essenciais para levarmos a termo o projeto. Nosso infinito e público muito obrigado.

Aos leitores da RACE e à comunidade acadêmica em geral, desejamos uma boa leitura.

Muito obrigado pela oportunidade e pela confiança em nós depositada.

Prof. Dr. Ivam Ricardo Peleias

Editor

Prof. Dr. Alexandre Mendes Nicolini

Editor