

## DÉFICIT EMOCIONAL E ATENCIONAL NUM TRABALHO MULTIDISCIPLINAR: UM ESTUDO DE CASO

PEDROSO, P. A.<sup>1</sup>; PARIZOTTO, A. P. A. V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Docente dos Cursos de Pedagogia, Administração e Psicopedagogia Clínica Unoesc, Área das Ciências da Vida e Saúde – Universidade do Oeste de Santa Catarina – Joaçaba, SC

<sup>2</sup> Docente dos Cursos de Psicologia, Educação Física e Engenharia de Produção, Área das Ciências da Vida e Saúde – Universidade do Oeste de Santa Catarina – Joaçaba, SC

**Introdução:** Diversos são os motivos que podem levar nossos jovens a demonstrarem inquietação, como: uma inteligência ativa, questionadora e a falta de resposta no meio familiar e/ou escolar; ou um chamado inconsciente de atenção em relação a diferentes problemas de ordem psicológica ou psicopedagógica. **Objetivo:** Com o objetivo de oportunizar a acessibilidade e inclusão no Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) da Unoesc Joaçaba, local onde são atendidos alunos com deficiências e com dificuldades de aprendizagem, buscou-se identificar a possível interferência de aspectos dos meios social, cultural, familiar e educacional no seu processo de aprendizagem. **Metodologia:** A metodologia utilizada foi um estudo de caso a partir de atendimentos a uma discente. Também se aplicou pesquisa bibliográfica, sendo esta de cunho qualitativo. Nesse contexto, trabalhou-se com uma aluna em diagnóstico e intervenção psicológica e psicopedagógica. O caso trata-se de problemas de atenção, concentração e dificuldades emocionais/comportamentais. A aluna chegou à Instituição apresentando laudo de acompanhamento psiquiátrico. Assim, adotaram-se alguns instrumentos de pesquisa como a anamnese e o diagnóstico, os quais forneceram dados importantes para a verificação e identificação do processo de desenvolvimento e apropriação do conhecimento percorrido pela aluna. **Resultados:** De posse do resultado dos instrumentos foi planejada e proposta a intervenção, concentrando-se em atender às necessidades da acadêmica, oferecendo condições para um melhor desempenho no desenvolvimento do papel de universitária. **Conclusão:** Os resultados obtidos sugerem que com o acompanhamento psicológico e psicopedagógico os alunos mostram-se responsáveis pela construção do seu conhecimento e, desta forma, tornam-se acessíveis e comprometidos.

**Palavras-chave:** Multidisciplinariedade. Psicologia. Psicopedagogia.